

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 23 «УРАЛЬСКАЯ СКАЗКА»

624203, Свердловская область, г. Лесной, улица Сторителей,16

тел. (34342) 4-66-96,4-69-20

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета
от 30.05.2019 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 23

«Уральская сказка»»

(Подпись)

А.В. Уманова

(ФИО)

Приказ № 70/1

от 06.06.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности, порядке текущего контроля
успеваемости (педагогической диагностики) воспитанников
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«ДЕТСКИЙ САД № 23 «УРАЛЬСКАЯ СКАЗКА»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости (педагогической диагностики) воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 «Уральская сказка» (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Устава МБДОУ.

1.2. Действие настоящего Положения распространяется на всех детей, принятых в МБДОУ «Детский сад №23 «Уральская сказка» (далее ДОУ), осваивающих образовательные программы дошкольного образования, а также на родителей, (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.3. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 пункт 2 ФЗ- 273).

1.4. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.6. С целью выявления и изучения индивидуальных психологических и речевых особенностей детей, в МБДОУ используется психологическая и логопедическая диагностика для детей всех возрастных групп, которую проводят квалифицированные специалисты детского сада педагог-

психолог и учитель-логопед. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической и логопедической диагностики используются для решения задач психологического и логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, с учетом их индивидуальных особенностей.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и направления педагогической диагностики.

2.1. **Педагогическая диагностика** – это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

2.2. Главная цель педагогической диагностики –изучить фактическое состояние и специфические особенности развития детей для оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.3. Цель реализации ООП ДО – организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

2.4. Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

-во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

2.5. Направления педагогической диагностики определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ:

- реализация основной образовательной программы ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- уровень сформированности целевых ориентиров у детей дошкольного возраста, предполагающих формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;

-уровень психического развития воспитанников;

- состояние здоровья воспитанников и их эмоциональное благополучие в ДОУ.

3. Организация педагогической диагностики.

3.1 В соответствии с ООП ДО 1-2 недели мая в детском саду проводится педагогическая диагностика индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Промежуточная диагностика проводится на 3-4 неделях января как дополнительная диагностика для выявления динамики индивидуального развития детей на сопровождении ПМПк ДОУ. Для детей подготовительных групп педагогическая диагностика с целью выявления уровня сформированности целевых ориентиров, предполагающих формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования проводится на 3-4 неделях апреля.

3.2 Педагогический мониторинг проводится по пяти образовательным областям: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

3.3 Инструментарием для педагогического мониторинга являются диагностические карты табличной форме Excel.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

–электронные таблицы индивидуального развития ребенка.

3.4 Для организации педагогической диагностики с целью индивидуализации образования в соответствии с задачами основной образовательной программы ДООУ в пяти образовательных областях и выявления уровня сформированности целевых ориентиров у детей дошкольного возраста на этапе завершения ими дошкольного образования с целью оценки эффективности педагогических действий в ДООУ используются мало формализованные методы педагогической диагностики:

– Наблюдения при организации деятельности в режимных моментах

– Наблюдения в самостоятельной деятельности

– Наблюдения в свободной продуктивной или двигательной деятельности

– Наблюдения в спонтанной игровой деятельности

– Наблюдения в непосредственно образовательной деятельности

– Беседа

– Поручения

– Педагогические ситуации

– Специально игровые ситуации

– Специально организованный опрос

– Анализ продуктов детской деятельности

– Наблюдение за деятельностью на праздниках, досугах, развлечениях

– Наблюдения при проведении игр с правилами, режиссерских играх.

– Наблюдение проявлений в игровой деятельности.

– Наблюдение проявлений в совместной деятельности со взрослым и сверстниками и под руководством взрослого (дежурство, приём пищи)

– Наблюдение проявлений в общении

– Свободная беседа

– Экспресс-тест

– Праксиметрия - анализ продуктов детского творчества (рисование, графические диктанты, штриховка, росчерки, конструирование)

– Наблюдение проявлений при выполнении физических упражнений

– Наблюдение проявлений на экскурсии, на прогулке

– Беседа-интервью

– Метод включенного наблюдения, когда педагог-наблюдатель включен в процесс взаимодействия с теми, за кем наблюдает

3.5 Периодичность педагогической диагностики в дошкольном учреждении Три раза в год (входная, промежуточная, итоговая) для детей, на сопровождении ПМП консилиума ДООУ.

в табличной форме Excel.

3.6 Формой отчета являются сводные мониторинговые таблицы в формате Excel по результатам педагогической диагностики в каждой группе.

3.7 Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями регламентирован ст. 44, пунктом 4 ФЗ №273 «Об образовании в РФ».

4. Контроль.

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

5. Отчетность.

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ с целью обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей, осуществления поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, а также, для оптимизации работы с группой детей на основании полученных результатов педагогической диагностики обязаны планировать ежедневную индивидуальную работу с детьми в образовательном процессе.

5.2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ не позднее 7 дней с момента завершения срока проведения педагогической диагностики, в электронном варианте сдают заполненные мониторинговые таблицы с результатами и выводами проведенных педагогических наблюдений в банк методического кабинета, заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

5.3. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе осуществляет сравнительный анализ результатов педагогической диагностики, с целью оценки эффективности педагогических действий в ДООУ, и озвучивает выводы на педагогическом совете для принятия конкретных решений.

5.4. По окончании учебного года, на основании сводных мониторинговых таблиц по итогам педагогической диагностики, осуществляется сопоставление результатов с нормативными показателями, формулируются выводы и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

6. Документация.

6.1. Диагностический инструментарий представлен в рабочей программе педагогов. Материалы для организации педагогической диагностики хранятся в группах и обновляются по мере необходимости.

6.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов хранятся у специалистов детского сада.

6.3. Результаты педагогических наблюдений по освоению детьми содержания пяти образовательных областей ООП ДО и результаты уровня сформированности целевых ориентиров у детей дошкольного возраста, предполагающих формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования хранятся в электронном варианте в мониторинговых таблицах Excel в диагностическом банке методического кабинета у заместителя заведующей по ВМР.

6.3. Аналитические справки оформляются педагогами и сдаются в методический кабинет заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575940

Владелец Иканина Лилия Вячеславовна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023