

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Уральская сказка»

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 23
«Уральская сказка»
(протокол от 30.08.2019г. № 1)



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 23
«Уральская сказка»
Иканина Л.В.

приказ № 135-Од от 30.08.2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по
познавательному- речевому развитию
«Логоритмика»**



Срок реализации 12 мес.
Возраст воспитанников: 4 года

Составил:
Учитель-логопед
Елена Вячеславовна
Пракопович

г. Лесной
2019г.

Пояснительная записка.

Основная цель - формирование коммуникативной компетенции дошкольников посредством логоритмических занятий. В последние годы становится очень актуальной проблема развития речи у детей дошкольного возраста. Отмечается постоянное увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. К сожалению, в силу ряда причин не каждый ребенок может вовремя получить помощь специалиста логопеда. Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. В ход занятий вводятся элементы психогимнастики, активной и пассивной музыкотерапии.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях”.
- Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 “Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг”.
- Приказ Минобрнауки России от 10.07.2003 № 2994 “Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования”.
- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 “Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей”.
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 “О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей”.
- Приказ по МКУ “Управления образования” № 163 от 31.08.2012 “Об утверждении перечня услуг (работ), оказываемых учреждениям платно и размера платы физических и юридических лиц”.
- Устав МБДОУ “Детский сад № 23 “Уральская Сказка”.

Цель программы: профилактика отклонений в речевом развитии ребёнка с незначительными нарушениями речи, которую можно оказать в условиях обычного детского сада, путём развития двигательной сферы ребёнка в сочетании со словом, движением и музыкой.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для детей, установление контакта с каждым ребенком с целью выявления его двигательных возможностей.
2. Проведение активной работы по организации детского коллектива.
3. Создавать мотивацию к общению с окружающими.
4. Развивать коммуникативные умения и навыки средствами синтеза слова, музыки и движения: умение слушать собеседника, умение пользоваться речью, умение эмоционально сопереживать, знать нормы и правила, которым необходимо следовать при общении.

Осуществление коррекционной работы:

- закреплять артикуляции звуков в определенной последовательности;
- формировать умения двигаться в соответствии с текстом,
- ориентироваться в пространстве;
- научить детей правильно выполнять оздоровительные упражнения, самомассаж;
- развивать музыкальные и творческие способности детей;
- развивать речевую моторику для формирования артикуляционной базы звуков, темпа, ритма речи;
- развивать правильное дыхание;
- развивать общую и мелкую моторику, умение напрягать и расслаблять мышцы;
- развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память.
- воспитание у детей доброжелательного отношения к окружающим людям, бережного отношения к природе, животным.
- формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, чувства ответственности за своё здоровье, бережного отношения к окружающему миру.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что позволяет уже на раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о музыке, развитии речи, физическом развитии, ритме, танцах, о здоровье, развитии коммуникативных способностей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 4 до 5 лет.

Срок реализации образовательной программы - 1 год.

Форма занятий – групповая. Формой проведения логоритмических занятий является игра. Исключительная ценность использования игровой деятельности как средства коррекции личности ребенка с общим недоразвитием речи, заключается в том, что в игре развивается способность творческого воображения - базиса различных видов искусства, происходит освоение и осознание ребенком действительности. При составлении занятий по логопедической ритмике также

учитываются следующие дидактические принципы: активность, сознательность, научность, наглядность, доступность, поэтапное повышение требований, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Занятия проводятся во вторую половину дня, один раз в неделю. Продолжительность занятия 25–30 минут.

Регулярное проведение логоритмических занятий способствует быстрому развитию речи и музыкальности, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению со сверстниками.

Ожидаемые результаты:

Воспитанник будет уметь:

- ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- правильно выполнять артикуляции звуков;
- ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, петь протяжно, подвижно, передавая характер музыки;
- брать дыхание между короткими музыкальными фразами;
- подыгрывать простейшие мелодии на ложках, погремушках, барабане.

Воспитанник способен проявлять бережное отношение к природе и животным; уважение к культуре и традициям родного края, труду людей; также будет сформировано правильное речевое и физиологическое дыхание.

Для реализации программы созданы необходимые условия: музыкальноспортивный зал, современное материально-техническое обеспечение.

ДИАГНОСТИКА НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Диагностика проводится в начале учебного года воспитателем, логопедом и музыкальным руководителем с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий.

Критерии:

Слуховое внимание.

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»). По 1 баллу за каждую правильно названную игрушку.

2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Восприятие и воспроизведение ритма.

1-й элемент: - - .. -

2-й элемент: - .. - -

3-й элемент: - - ...

4-й элемент: ... - -

По 1 баллу за каждое правильное воспроизведение.

Ориентирование в пространстве.

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо.

По 1 баллу за правильное выполнение.

2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.

По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Состояние общей моторики.

1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям. Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:

- силу движений,
- точность движений,
- темп движений,
- координацию движений,
- переключение от одного движения к другому.

Состояние мелкой моторики.

1. Точность движений. Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка. По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.

2. Темп движений. Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.

3. Синхронность движений правой и левой руки. Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим». Оценка от 1 до 3-х баллов.

4. Переключение от одного движения к другому.

- «Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 5 – 1, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.

- Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой)». По 1 баллу.

- Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот. По 1 баллу.

Максимальное количество за четыре задания – 21 балл.

Диагностика 1-я неделя сентября и 4-я неделя мая

Результаты заносятся в сводную таблицу

Результаты диагностики неречевых психологических функций
на логоритмических занятиях (в баллах)

№	Фамилия, имя ребенка	Слуховое внимание	Восприятие и воспроизведение ритма	Ориентировка в пространстве	Состояние общей моторики	Состояние мелкой моторики

Комплексно- тематическое планирование (4-5 лет)

Неделя	Лексическая тема	Звук	Название занятия	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь					
2-я	« Мой сад, моя группа»	А	Детский сад	Создать благоприятный эмоциональный фон, заложить основу для плодотворной, творческой работы с группой. Закреплять знания по теме. Уточнить артикуляцию звука [А] в проговаривании чистоговорок. Формировать правильное речевое и физиологическое дыхание. Развивать силу голоса в упражнениях и играх	1
3-я	«Непослушный мышонок»	У	О правилах поведения	Закреплять знания по лексической теме. Побуждать детей двигаться в разных ритмах (бег, прыжки). Учить детей менять движения в соответствии с изменением музыки. Понимать и употреблять в речи предлоги «перед» и «за», используя кинестетический метод. Активизировать слуховое внимание. Счёт «один - много». Развивать у детей способность ощущать состояние мышечного напряжения и расслабления. Обучать детей длительному и целенаправленному выдоху. Развивать крупную и мелкую моторику.	1
4-я	« Без друга в жизни туго»	А- У	Без друга в жизни туго	Закреплять знания по лексической теме Уточнить артикуляцию звуков А - У, пропевая сочетания из гласных звуков АУ. Выработка правильной осанки. Воспитание правильного речевого	1

				дыхания, умение произносить на одном выдох три гласных звука.	
Октябрь					
1-я	« Подарки огорода»	И	Овощи	Развивать умение детей двигаться друг за другом «топающим» шагом. Тренировать произношение звукоподражаний громко и тихо. Обогащать словарь детей за счёт имён существительных, обозначающих названия овощей . Закреплять артикуляцию звука [И] в фонематических упражнениях. Употреблять в речи обобщающее слово «овощи». Продолжать формирование целенаправленного длительного выдоха. Упражнять детей в выполнении хороводных игровых движений по тексту.	1
2-я	« Дары сада»	А- У- И	Фрукты	Закреплять знания по лексической теме Стимулировать эмоциональное восприятие веселого приветствия детей. Развитие слухового внимания. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Учить детей правильно пропевать сочетания двух гласных звуков [АИ], [ИА], [ИУ], [УИ].	1
3-я	« Осень в гости к нам пришла»	О	Осень	Закреплять знания по лексической теме. Учить детей менять движения в соответствии с изменением музыки. Уточнение артикуляции звука [О], учить детей выполнять длительный выдох при произнесении этого звука. Развивать произвольную	1

				<p>переключаемость органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Тренировать у детей способность ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить детей целенаправленному длительному выдоху.</p> <p>Развивать способность различать ощущения мышечного напряжения и расслабления.</p>	
4-я	« Прогулка в осенний лес»	А- У- О- И	Грибы, ягоды	<p>Закреплять знания по лексической теме</p> <p>Учить детей двигаться в соответствии с музыкой.</p> <p>Учить детей правильно пропевать сочетания двух гласных звуков [АИ], [ИА], [ИУ], [УИ].</p> <p>Учить детей ориентироваться в пространстве, понимать значения слов «вперед», «сзади».</p> <p>Развивать длительный и целенаправленный ротовой выдох.</p> <p>Активизировать слуховое внимание.</p> <p>Развивать умение чередовать состояния мышечного напряжения и расслабления.</p>	1
Ноябрь					
1-я	« У кошки новоселье»	А- У- И- О	Домашние животные	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Уточнять артикуляцию звуков [А – О – У - И], пропевая сочетания из гласных звуков [АУО], [ИУО], [УОИ].</p> <p>Активизировать слуховое внимание.</p> <p>Развивать динамический слух: «быстро - медленно».</p> <p>Учить детей изменять движения в соответствии с изменением музыки.</p> <p>Развивать речевое дыхание, умение произносить на одном выдохе несколько</p>	1

				<p>слогов.</p> <p>Активизация внимания, развитие фонематического восприятия (игра «Угадай, кто говорит»)</p>	
2-я	« Лесные звери»	Ы	Дикие животные	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Уточнять артикуляцию звука [Ы] в длительном и коротком пропевании.</p> <p>Развивать речевое дыхание, умение произносить на одном выдохе несколько слогов.</p> <p>Тренировать умение детей начинать и заканчивать движение вместе с музыкой.</p> <p>Учить детей выполнять артикуляционные упражнения под счёт.</p> <p>Активизация внимания, развитие фонематического восприятия (игра «Угадай, что звучит»).</p>	1
3-я	« Озорные друзья»	Ы-И	Неделя игры и игрушки	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Расширять словарь детей за счёт слов «быстро», «медленно», «тихо», «громко».</p> <p>Активизировать слуховое внимание</p> <p>Обучать правильному дыханию.</p> <p>Воспитывать чувство ритма, умение передавать в движении простой ритмический рисунок.</p> <p>Уточнять артикуляцию звуков [Ы - И], пропевая сочетания из гласных звуков [ЫИ], [И,Ы].</p> <p>Развивать динамический слух: «быстро - медленно», «тихо - громко».</p>	1
4-я	« Поиграем в поезд»	М	Транспорт	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Активизировать употребление в речи имён существительных, обозначающих</p>	1

				<p>названия транспорта.</p> <p>Развивать динамический слух детей.</p> <p>Тренировать умение двигаться в соответствии с динамикой и настроением музыки.</p> <p>Уточнять артикуляцию звуков [М – м'] и закрепить их чистое произношение в речевых играх.</p>	
--	--	--	--	--	--

Декабрь

1-я	«Собираем я гулять»	В	Одежда. Обувь	<p>Закреплять знания по лексической теме</p> <p>Закрепить правильную артикуляцию звука [В] в пропевании слоговых рядов.</p> <p>Учить детей двигаться в соответствии с ритмом, темпом и характером музыки.</p> <p>Активизировать слуховое внимание детей, учить понимать значения наречий «быстро», «медленно», учить воспроизводить движения в заданном темпе.</p> <p>Формировать физиологическое и речевое дыхание.</p>	1
2-я	«Этот разноцветный мир»	Н	Цвета	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Учить детей ориентироваться в пространстве, различать значения слов «вверху», «внизу».</p> <p>Учить детей правильно пропевать звук [Н] в логопедических распевках.</p> <p>Активизировать ощущение напряжения и расслабления мышц.</p> <p>Учить детей выполнять артикуляционные упражнения под счёт.</p> <p>Разучить с детьми комплекс оздоровительных упражнений для горла.</p>	1

3-я	« Зимние забавы»	Ф	Зима. Зимние забавы	Закреплять знания по лексической теме. Учить детей ориентироваться в пространстве, различать значения слов «вверху», «внизу». Закрепить правильную артикуляцию звука [Ф] в пропевании слоговых рядов. Активизировать ощущение напряжения и расслабления мышц. Учить детей выполнять артикуляционные упражнения под счёт. Разучить с детьми комплекс оздоровительных упражнений для горла	1
4-я	« Мастерская Деда Мороза»	Ф- В	Новый год	Закреплять знания по лексической теме Обогащать активный словарь за счёт названий ёлочных игрушек, новогодних игр. Тренировать способность ориентироваться в пространстве, понимать слова «вперёд», «назад», «вправо», «влево». Развивать речевое дыхание, умение произносить на одном выдохе несколько слов. Уточнять артикуляцию звуков [Ф - В], пропевая сочетания с гласными звуками	1
Январь					
3-я	« Водичка, водичка...»	П	Вода	Закреплять знания по лексической теме. Развивать речевое дыхание, умение произносить на одном выдохе несколько слов. Уточнить артикуляцию звука [П], учить детей выделять этот звук из ряда согласных звуков. Развивать слуховое внимание, зрительную память.	1
4-я	Сказка «	Б	Мебель	Закреплять знания по лексической	1

	Три медведя»			<p>теме.</p> <p>Уточнить артикуляцию звука [Б], учить детей выделять этот звук из ряда согласных звуков.</p> <p>Развитие умения отхлопывать ритм по схеме.</p> <p>Выработка умения выполнять мимические упражнения под музыку.</p> <p>Выработка умения согласовывать существительные с местоимениями.</p> <p>Развитие речевого дыхания (чередование длительного плавного и сильного Целенаправленного выдоха).</p>	
Февраль					
1-я	« В гостях у сказки»	П-Б	Сказка	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Закреплять навыки выполнять движения в соответствии с изменением музыки.</p> <p>Формировать артикуляционную моторику и дыхательную мускулатуру.</p> <p>Развивать двигательное внимание детей, координацию движений в подвижных играх.</p> <p>Закрепить умение детей дифференцировать звуки [П-Б] в речевых и оздоровительных играх.</p> <p>Развивать певческие навыки, укреплять голосовой аппарат с помощью оздоровительных упражнений</p>	1
2-я	« Волшебные друзья»	Д	Книги	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Разучивание потешки с отхлопыванием слов по слогам.</p> <p>Активизация слухового внимания.</p> <p>Развитие фонематического</p>	1

				<p>восприятия – выработка умения подбирать рифму к слову.</p> <p>Выработка умения образовывать формы множественного числа имён существительных.</p> <p>Регуляция мышечного тонуса мышц рук (флажки).</p> <p>Закрепить правильную артикуляцию звука [Д], учить детей пропевать прямые и обратные слоги.</p>	
3-я	« Армейская карусель»	Т	<p>День Защитника и Отечественного</p>	<p>Закреплять знания по лексической теме</p> <p>Уточнять артикуляцию звука [Т], вырабатывать силу выдоха в речевых и оздоровительных играх.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в соответствии с музыкой.</p> <p>Развивать умение ощущать мышечное напряжение и расслабление.</p> <p>Выполнять мимические упражнения под музыку.</p> <p>Развивать умение образовывать уменьшительно – ласкательные формы слова.</p>	1
4-я	« Весёлая масленица»	Т-Д	<p>Масленица</p>	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Закрепить умение детей дифференцировать звуки [Т-Д] в речевых и оздоровительных играх.</p> <p>Учить детей передавать вопросительную и повествовательную интонацию.</p> <p>Вырабатывать умение сочетать речь с движениями и выполнять коллективное действие.</p> <p>Выполнять мимические упражнения.</p> <p>Выполнять артикуляционные</p>	1

				упражнения под счёт.	
Март					
1-я	« Маму поздравляем »	Г	Междуна родный Женский день	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Обогащать словарь за счёт имён существительных, обозначающих членов семьи.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве, понимать и употреблять в речи наречия «вперёд», «назад», «справа», «слева».</p> <p>Тренировать умение выполнять движения в соответствии с речевыми командами.</p> <p>Развивать умение детей подстраивать движения к изменениям музыки.</p> <p>Уточнить артикуляцию звука [Г], учить детей выделять этот звук из ряда согласных звуков.</p>	1
2-я	« Узнаём себя»	К	Человек	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Закрепить правильную артикуляцию звука [К] в речевых играх.</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру.</p> <p>Развивать творческие способности детей в музицировании на музыкальных инструментах</p>	1
3-я	« Мама , папа, я»	Х	Моя семья	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Закрепить правильную артикуляцию звука [Х] в речевых играх.</p> <p>Развивать умение координировать речь с движениями, выполняемыми в различном темпе.</p> <p>Активизация слухового внимания.</p>	1

				Развитие фонематического восприятия – различение на слух слога, отличающегося от остальных, воспроизведение различных слоговых сочетаний.	
4-я	«Лесной – любимый город»	К-Г	Мой город	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Побуждать детей двигаться в разных ритмах (бег, прыжки).</p> <p>Учить детей менять движения в соответствии с изменением музыки.</p> <p>Понимать и употреблять в речи предлоги «перед» и «за», используя кинестетический метод.</p> <p>Активизировать слуховое внимание. Счёт «один - много».</p> <p>Развивать у детей способность ощущать состояние мышечного напряжения и расслабления.</p> <p>Закрепить умение детей дифференцировать звуки [К - Г] в пальчиковой игре.</p> <p>Обучать детей длительному и целенаправленному выдоху.</p> <p>Развивать крупную и мелкую моторику</p>	1
Апрель					
1-я	« Дом, в котором мы живём»	К-Х	Дом ,в котором мы живём	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Различать твёрдое и мягкое звучание слов: «динь», «дон».</p> <p>Воспроизведение ритмического рисунка(ритма) при отхлопывании.</p> <p>Выработка сильной длительной воздушной струи на выдохе ртом.</p> <p>Выработка умения говорить в такт шагам.</p> <p>Закрепить умение детей дифференцировать звуки [К - Х] в</p>	1

				чистоговорках.	
2-я	« Путешествие в космос»	С	Космос	Закреплять знания по лексической теме. Тренировать умение согласовывать существительные со словом много. Развитие фонематического восприятия – различение на слух слога, отличающегося от остальных. Закрепить правильную артикуляцию звука [С] в дыхательных играх.	1
3-я	« Все профессии важны»	З	Профессии	Закреплять знания по лексической теме. Развивать умение координировать речь с движениями, выполняемыми в различном темпе. Активизация слухового внимания. Развитие фонематического восприятия – различение на слух слога, отличающегося от остальных, воспроизведение различных слоговых сочетаний. Закрепить правильное произношение звука [З] в прямых и обратных слогах, логопедических распевках.	1
4-я	« День Победы»	Ц	День Победы	Закреплять знания по лексической теме. Уточнение артикуляции звука [Ц], пропевание чистоговорок слоговых рядов с этим звуком. Развить чувство ритма (воспроизведение ритмического рисунка). Активизировать слуховое внимание. Развивать фонематическое	1

				<p>восприятие – различение на слух согласных звуков.</p> <p>Развивать тембр голоса, речевое дыхание.</p> <p>Развивать умение менять темп речи в соответствии с темпом выполняемого движения.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p>	
Май					
2-я	« Весна – красна»	С-3	Весна	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Обогащать словарь за счёт имён прилагательных, обозначающих признаки весны.</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков [с -з] в прямых и обратных слогах, логопедических распевках.</p> <p>Закреплять умение согласовывать существительное с местоимением.</p> <p>Закреплять умение ощущать мышечное напряжение и расслабление.</p> <p>Активизировать слуховое внимание.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие – выделять в звуковом потоке гласный звук.</p>	1
3-я	« Подводный мир»	С-3-Ц	Подводный мир	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Регуляция мышечного тонуса мышц рук (погремушка).</p> <p>Учить детей дифференцировать звуки [С –З - Ц] в речевых играх, логопедических распевках.</p> <p>Развитие слухового внимания (определение направления источника звука).</p> <p>Развитие ориентации в пространстве.</p> <p>Воспитание чувства ритма,</p>	1

				умение передать в движении простой ритмический рисунок.	
4-я	« Ах, лето, лето!»	-	Лето	Закреплять знания по лексической теме. Закреплять умения бегать легко и стремительно, вырабатывать выдержку. Развивать подвижность и силу пальцев рук, точность их движений. Развивать звуковысотный и динамический слух, навык игры на металлофоне. Воспитывать чувство ритма, умение передавать ритмический рисунок по памяти (в движении и с помощью звукоподражания).	1
Июнь					
1-я	« Кто в домике живёт?»	-	Игрушки	Закрепить знания детей по теме. Дать знания детям о многообразии материалов, из которых сделаны игрушки. Развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями. Развивать слуховое внимание. Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.	1
2-я	« Дождик шлёпает по лужам»	-	Свойство воды	Закреплять знания по лексической теме. Развитие длительного и плавного выдоха. Обогащение словаря существительных, глаголов, прилагательных. Развивать общую моторику. Развивать слуховое внимание.	1
3-я	« Путешествие в страну растений»	-	Растительный мир	Закрепить знания детей по лексической теме. Выучить с детьми комплексы оздоровительных упражнений. Развивать у детей умение	1

				согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста. Развивать произвольную переключаемость органов артикуляционного аппарата.	
4-я	«Хлеб всему голова»	-	Хлеб	Закреплять знания по лексической теме. Закреплять умение образовывать глаголы повелительного наклонения. Развивать способность соотнесения речи с движением. Закреплять в речи названия растения в движении и под музыку.	1
Июль					
1-я	« Как звери варили обед»	-	Продукты питания	Закреплять знания по лексической теме. Обогащать словарь существительных, глаголов, прилагательных на лексическом материале. Формировать умение образовывать относительные прилагательные. Развивать силу голоса и речевое дыхание. Активизировать мышцы губ и нижней челюсти. Обучать детей передавать вопросительную и повествовательную интонацию. Развивать фразовую речь.	1
2-я	« Город мастеров»	-	Народные ремёсла	Закрепить знания по лексической теме. Обогащать словарь существительных, глаголов, прилагательных . Активизировать слуховое внимание, развивать фонематическое восприятие. Закреплять умение двигаться по залу быстро, медленно.	1
3-я	« Едем, летим, плывём»	-	Безопасность	Дать детям знания о правилах поведения в разных видах транспорта. Формировать координацию движений пальцев и кистей рук с помощью игрового массажа. Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных	1

				инструментах.	
4-я	«Аквариумные рыбки»	С-3	Аквариумные рыбки	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Обогащать словарь за счёт имён существительных, обозначающих названия рыб.</p> <p>Уточнение артикуляции звука [С], звука [З], пропевание чистоговорок слоговых рядов с этим звуком.</p> <p>Тренировать умение согласовывать существительные со словом много. Развивать у детей способность ощущать состояние мышечного напряжения и расслабления.</p>	1
Август					
1-я	« Тик- так ходики»	-	Время	<p>Закреплять знания по лексической теме Разучить потешку с отхлопыванием слов по слогам. Выбатывать умение разбивать слово на слоги, отхлопывать ритм. Развивать фонематическое восприятия- выработка умения подбирать рифму к слову.</p>	
2-я	«Весёлое чаепитие »	-	Посуда	<p>Закреплять знания по лексической теме.</p> <p>Расширять словарь за счёт существительных обозначающих названия посуды.</p> <p>Развивать просодические элементы речи, звукоподражание высоким и низким голосом.</p> <p>Закреплять умение понимать и употреблять в речи предлоги «у», «около», наречия «справа», «слева».</p> <p>Побуждать детей отражать содержание потешки в движении.</p> <p>Стимулировать развитие</p>	1

				звукорисования. Развивать умение двигаться в соответствии с музыкой	
3-я	« Слышим, видим, ощущаем... »	-	Органы чувств	Закрепляем знания детей по теме. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпоритмическое восприятие. Развивать певческие навыки детей посредством разучивания фонематических и оздоровительных упражнений.	
4-я	« В нашем гнезде»	-	Птицы	Закреплять знания по лексической теме Воспитание правильного речевого дыхания, умение произносить на одном выдох три гласных звука. Обогащать словарь детей за счёт имён существительных, обозначающих названия птиц. Употреблять в речи обобщающее слово «птицы».	1

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Сформированность знаний по лексическим темам.
2. Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами.
3. Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.
4. Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки.
5. Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела.
6. Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.
7. Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.
8. Положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения).

9. Улучшение результатов диагностик развития речи.
10. Воспитание бережного отношения к природе, животным.
11. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, заботе о своем здоровье и здоровье окружающих.

Материально-техническая база:

1. Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.В. Филичевой и Г. В. Чиркиной;
2. Методическое пособие «Развитие связной речи» В. В. Коноваленко и С. В. Коноваленко;
3. «Артикуляционная гимнастика»: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - Пожиленко Е.А
4. «Пальчиковая гимнастика» : Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста.- Тимофеева Е.Ю.
5. «Покажи стихи руками»- Никитина А.В.
6. « Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика , подвижные игры» - Нищева Н.В., Гавришева Л.Б.
7. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду» - Нищева Н.В.
8. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4 – 5 лет».- Картушина М. Ю.
9. Компакт- диск « Логоритмика» - Железнова Е.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Иканина Лилия Вячеславовна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022